

# Proposte per la qualità dell'educazione Inclusiva considerando anche i bisogni spirituali e religiosi

*Asti, 9 Novembre 2016*

*Dimitris Argiropoulos*

[dimitris.argiropoulos@unipr.it](mailto:dimitris.argiropoulos@unipr.it)

*dimitris.argiro@unibo.it*

# Dott. Korczak

**Dite:**

**E' faticoso frequentare i bambini. Avete ragione.**

**Poi aggiungete:**

**Perché bisogna mettersi al loro livello, abbassarsi, inclinarsi, curvarsi, farsi piccoli.**

**Ora avete torto.**

**Non è questo che più stanca. E' piuttosto il fatto di essere obbligati ad innalzarsi fino all'altezza dei loro sentimenti.**

**Tirarsi, allungarsi, alzarsi sulla punta dei piedi.  
Per non ferirli.**

■ DIMITRIS

■ ARGIROPOULOS

■ DIMITRIS

■ ARGIRO - POULOS

- La Complessità
  - La Persona
  - Il Problema
- La Conoscenza
  - L'errore



# Pedagogia dell'Accoglienza

## **Accoglienza**

ad Cogliere / Cogliersi

Leggere / Leggersi

Conoscere / conoscersi

1. Reciprocità, capacità di mutua lettura;
2. Processo e non condizione momentanea
3. Complessità dei bisogni da Scoprire
4. Volontà
5. Condivisione e Prendere/si cura

# Pedagogia del Synxorein

Synxorein

Syn Con

Xoros spazio / luogo

**Mettere in Comune il Convivere**

**La Condivisione del convivere.**

**Syn-xoorein = perdonare**

**Coabitare / Perdonare**

**Synxorein (con-luogo) = mettere nel proprio luogo,  
fare spazio e dividerlo,  
Coabitare e Abitarsi**

L'Uomo è un essere in situazione.  
Situato in un contesto concreto

Relazione genitoriale  
e  
Relazione educativa

Apprendimenti  
Scuola



Diversità / Differenza

Pedagogia / Educazione

Scuola / Teatro

Relazione educativa

Conoscenza

Etica

Estetica

e

Politica

**chiarire le incoerenze**

**andare alla radice di ogni ingiustizia e violenza**

**problematizzare i bisogni  
per soddisfarli / risolverli**

**elaborare un progetto (con e non per) e  
costruire l'alternativa alla situazione**

**creare futuro**

**trasformare una situazione  
(disumanizzante / umanizzante)**

sapere di sapere  
troppo poco  
anche di sé e della propria storia

sapere anche delle alternative  
possibili alla propria storia

partecipare individualmente e collettivamente  
alla propria formazione

realizzare le utopie, per andare avanti oltre la  
storia acquisita

aprire verso .... la pace e .... la speranza.



**Buone pratiche per tutti e non solo per certe categorie.**

**Fare rete; che si modifica sulla base di nuove informazioni in arrivo.**

**Contributi originali per costruire buone pratiche.**

**Competenze legate al titolo e legate ai crediti.**

**Aggiustare l'ignoranza.**

**Sapere come si dice; sapere le parole con precisione.**

**I modelli devono essere implementati.**

# **Proposte (alcune) per la qualità partecipata dell'educazione inclusiva**

**Incominciare da dove  
sono arrivati  
gli individui/ i famigliari/  
gli amici / il gruppo / il  
campo / il villaggio /  
la strada / l'altro**

**Riferirsi alle culture e alle  
tradizioni locali..**

**e**

**Cercare  
la Contemporaneità  
espressiva della  
Tradizione**



**Lavorare in equipe**

**Coinvolgere  
i Servizi e la Comunità**

**Riconoscere che non esiste  
soltanto una scelta  
di metodo e di modi.  
Mettere insieme e non fare  
prevalere un'Idea.**

**Creare un progetto  
e la sua manutenzione,  
adattabile all'evoluzione dei  
bisogni.**

**Considerare e indagare  
la resistenza agli  
apprendimenti e alla  
socializzazione  
come indicatore di qualità.  
Interloquire affascinando  
gli alunni, l'educando.**



**Valorizzare  
le interazioni con  
l'ambiente  
(fisico e relazionale)**

**Utilizzare e rinforzare  
ruolo, competenze e  
attitudini dei diversi  
professionisti educatori  
e non creare nuovi  
ruoli e professioni.**

# Personale adatto e formazione adeguata

*possibilità di aggiornamento  
rivedere l'esperienza  
legare la ricerca all'esperienza*

**L'agire in solitudine  
è poco sensato.**

*Cercare  
le zone prossimali  
di sviluppo  
delle mediazioni.*

**Problematizzare e le nostre asimmetrie  
gestendo  
le differenze senza fare differenza,  
Evitando di produrre  
disuguaglianze, discriminazioni  
e  
situazioni estreme;**



**Comprendere il processo,  
le continuità o le discontinuità,  
delle nostre relazioni  
e delle nostre storie;**

**Scoprirsi prossimi,  
strumentati  
di**

**Empatia, Conoscenza e Reciprocità.**

**Capaci di  
Comunicazione e Organizzazione finalizzate  
al  
Con - Vivere;**

**Essere Orientati  
e producendo Orientamento  
capaci di Ri-Organizzarsi in una  
prospettiva inclusiva,  
avendo cura di non produrre  
degli scarti**

**Approcciare/si al cambiamento  
assumendo e significando  
il conflitto come valore  
e la guerra nonché  
l'indifferenza come disvalore;**

**Grazie dell'attenzione**

***Dimitris Argiropoulos***